

# 陕西师范大学本科专业建设管理办法

## 第一章 总 则

**第一条** 为进一步规范本科专业的设置与管理，强化专业办学特色，提高专业办学水平，确保人才培养质量，结合学校实际，特制定本办法。

**第二条** 专业建设应遵循高等教育规律和人才成长规律；符合学校战略规划、办学目标、办学定位和办学条件。

**第三条** 专业建设应主动适应国家和区域经济社会发展需要，适应知识创新、科技进步以及学科发展需要，更好地满足人民群众接受高质量高等教育需求。

**第四条** 专业建设要坚持“严控规模、优化结构、强化特色、注重创新”的建设思路，统筹处理好需要与可能、重点与一般、数量与质量、近期与长远的关系，做到规模、结构、质量、效益相统一。

**第五条** 专业建设应遵循“以人为本、需求导向、目标导向、科学发展”的基本原则。注重满足学生个性化学习需求；注重社会经济发展对人才的需求；注重师范专业和非师范专业协调发展，强调非师范专业与师范专业在人才培养目标与规格等方面的区分度；注重专业特色提炼和内涵发展。

**第六条** 专业建设要紧紧围绕专业办学特色，以人才培养为核心，以学科建设为支撑，以教学条件建设为基础，以教学内容和教学方式改革为重点，以师资队伍建设为关键，

以一流专业建设为抓手，更新教育思想和观念，创新人才培养模式，分层次、分类别开展建设。

## 第二章 专业设置

**第七条** 增设新专业的依据为《普通高等学校本科专业设置管理规定》（教高〔2012〕9号），须同时具备下列基本条件：

1. 符合学校办学定位和目标；
2. 有相关学科专业为依托；
3. 有稳定的社会人才需求；
4. 有科学、规范的专业人才培养方案；
5. 具备专业人才培养方案所必需的专职教师队伍及教学辅助人员；
6. 具备开办专业所必需的办学经费、教学用房、图书资料、仪器设备、实习基地等办学条件，有保障专业可持续发展的制度建设。

### **第八条** 申请程序：

（一）学院充分论证后提出申请，由学校审定后统一报教育部备案或批准。

（二）学校每年集中进行一次专业申报审批。各学院申请设置或调整专业，应于每年5月31日前向教务处提交以下书面材料：

1. 专业设置申请表。设置《普通高等学校本科专业目录》

(2012 年版, 以下简称: 专业目录》) 内专业 (国家控制布点专业除外), 填写备案申请表; 设置国家控制布点专业或尚未列入《专业目录》的新专业, 填写审批申请表。

2. 专业设置的可行性报告, 应包含以下内容:

(1) 人才需求及论证、设置或调整专业的主要理由;

(2) 拟增设专业的人才培养方案和课程计划;

(3) 拟增设专业的师资配备情况, 包括现有师资情况以及师资引进计划等;

(4) 拟增设专业的现有办学条件 (实验室、教学仪器设备、图书资料、实习场所等) 的准备情况;

(5) 拟定招生计划 (在学院总体招生规模不增加的情况下, 减少现有专业招生人数, 设定拟增设专业的招生人数, 原则上招生人数不少于 30 人, 个别专业可特殊考虑);

(6) 拟定学费标准 (在核定办学成本的基础上, 依据国家和陕西省物价部门有关规定和标准, 拟定或提出该专业学费等级和标准);

(7) 其它补充说明材料。

### **第九条 申报程序:**

(一) 学校于每年 6 月份召开专业申报专家审议会议, 对学院提出的专业设置申请进行审议, 申报专业所在学院的院长对专业设置申请进行陈述, 并接受专家质询。

(二) 通过专家审议的增设专业报学校学术委员会进行审议。

(三) 学术委员会审议之后, 报校长办公会议审议, 之后校内公示, 公示无异议后按照报送要求由学校统一报教育部审批。

**第十条** 经教育部批准的专业方可制定招生计划, 按计划进行招生。

### **第三章 专业调整**

**第十一条** 调整专业名称:

(一) 如调整专业为《专业目录》内专业(除国家控制布点专业外), 按专业设置程序办理(备案专业)。被调整的专业按撤销专业处理。

(二) 如调整专业为国家控制布点专业或新专业, 按专业设置程序办理(审批专业)。被调整的专业按撤销专业处理。

**第十二条** 调整专业的学位授予门类或修业年限时, 按专业设置程序办理(审批专业)。

**第十三条** 调整专业名称、学位授予门类或修业年限必须在妥善安排拟调整专业在校学生培养工作的前提下进行。

**第十四条** 建立专业预警和退出机制。

1. 对于连续 3 年一次性就业率低于 50% 的专业, 予以预警。

2. 对于连续 3 年专业分流后剩余人数不足本专业原人数 50% 的专业或教学质量处于末位的专业, 予以停招或改

造。

3. 对于连续 3 年未招生的专业予以撤销。

## 第四章 专业发展

**第十五条** 依据办学定位和发展规划，学校专业建设的总体目标是：本科招生规模控制在 4500 人左右，专业数量动态控制在 65 个左右，专业所属学科门类稳定在 10 个左右，力争形成“以文、理基础学科为主体，教师教育学科为主要特色、应用学科和工科为增长点，学科门类比较齐全，专业结构比较合理，师范专业与非师范专业协调发展”的本科专业发展新格局，努力使大部分专业达到省内一流水平，部分专业达到国内领先水平，一些专业达到国际知名水平。

**第十六条** 专业建设的主要任务及措施：

1. 稳步推进大类招生培养改革。除个别特殊非师范专业和实施免费师范生政策的师范专业外，逐步将其它所有专业纳入大类招生培养范围之内。通过大类招生培养，使部分办学条件较差、办学质量不高的专业自然淘汰，进一步优化专业结构；增加部分专业的办学危机感，激活这些专业的办学动力，进一步提升专业整体质量。

2. 积极推进传统专业提升改造。对于办学优势较为明显的传统专业，进一步加强内涵建设，不断提升专业质量，使其在区域或全国具有领先水平。对于严重不符合时代发展需要的传统专业，加强改造和调整力度，通过暂停招生、撤销

专业等措施，逐步予以淘汰。

3. 全面实施一流专业建设计划。统筹师范与非师范专业，以一流学科建设为支撑，全面实施一流专业建设计划，力争到“十三五”末，培育和建设一流专业 20 个左右，基本覆盖学校现有的国家级和省级特色专业，并以此为契机，深入推进专业的综合改革和内涵建设。（陕西省一流本科专业建设标准见附件）

4. 科学合理制定人才培养方案。深入贯彻“厚基础、宽口径、高素质、强能力、重创新”的人才培养理念，依据社会经济新发展和人才培养新需求，注重学科专业交叉与融合，科学制定和优化人才培养方案，合理设置人才培养目标和人才培养规格，拓宽人才培养口径，提高课程设置灵活性，满足学生多样化发展需求。

5. 积极推进拔尖创新人才培养。借鉴国内外著名大学拔尖创新人才培养的成功经验，结合学校办学特色和办学定位，制定特色鲜明的基地班、实验班人才培养方案。通过师范专业卓越教师培养实验班和非师范专业拔尖创新人才实验班建设，示范和带动其他师范和非师范专业建设和人才培养，积极开创学科专业建设多样化、多元化发展的新格局，开拓人才培养的新高地。

6. 加快改善部分专业办学条件。针对部分专业在办学条件方面存在的薄弱环节，如师资队伍、课程教材、教学条件（包括实验室、实习实践基地、图书资料等）等，相关学院

要做好统筹规划，主动作为，有计划、有步骤地开展专项建设，补齐发展短板，夯实建设基础，全面改善专业办学条件。

7. 探索建立开放合作育人机制。树立开放办学理念，坚持“优势互补、互利共赢”原则，积极探索合作育人新模式、新机制。充分发挥自身优势，积极与中小学（主要针对师范专业）、兄弟高校、政府企业、科研院所等单位沟通和合作，通过“基地共建、人员互聘、信息共享”等形式，开展合作育人。

8. 积极完善教学质量保障机制。各学院要充分发挥教学质量保障体系的监督、调控、引导、激励等功能，不断健全本科教学各环节质量标准。同时，要积极完善以学院教学督导委员会、教学委员会、学院领导、教师同行、全体学生、学生信息员等多元评价主体组成的本科教学质量保障体系。

### **第十七条 专业建设实施校院两级管理体制。**

（一）教务处为专业建设的日常管理单位，具体负责学校专业整体建设规划制定、专业设置、专业发展、专业评估、专业调整等管理与协调工作。

（二）人事处、财务处、国有资产管理处、实验室建设与管理处、图书馆、毕业生就业指导与服务中心、本科生招生办公室等相关职能部门要密切配合，形成合力，做好人员、经费、设施、就业、招生等方面的保障工作。

（三）学院是专业建设的主体单位，院长为专业建设的第一责任人，全面负责本学院专业建设工作，主持本学院专

业发展规划的制定和落实。

（四）学院要切实加强专业建设的基层管理，积极完善“院--系”两级管理体制，教学副院长应负责校院两级关于专业建设政策规定的具体落实，系主任应负责专业建设的日常事务管理。

**第十八条** 学校建立专业建设经费多元投入和持续增长机制。多渠道筹措办学经费，支持实验室、实习实践基地等基础设施建设，支持课程建设、教材建设，推动教学改革。专业建设经费在三个方面予以重点配置：

1. 重点支持新办专业建设，对新增专业进行专项基本建设，以达到专业办学基本标准。

2. 重点支持传统专业的升级和改造，实现传统专业新的发展，不断优化专业结构。

3. 重点支持一流专业建设，促进专业特色发展、内涵发展，提升专业影响力和知名度。

专业建设经费的使用要统筹规划，突出重点，专项管理，注重实效，避免盲目和重复建设，努力提高经费使用效益。

## **第五章 专业评估**

**第十九条** 学校对本科专业实行定期评估制度，原则上每4年对所有专业评估一次。评估的主要内容是：

1. 专业建设和发展规划的制定情况；
2. 专业人才培养方案制定情况；



3. 生源与人才需求情况;
4. 教师队伍建设情况;
5. 教学计划的制定与执行情况;
6. 课程与教材建设情况;
7. 实践教学的建设情况;
8. 教学质量与人才培养情况。

**第二十条** 专业评估遵循“一个坚持”(即坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针)、“两个突出”(即突出内涵建设、突出特色发展)、“三个强化”(即强化办学合理定位、强化人才培养中心地位、强化质量保障体系建设)的指导思想。

**第二十一条** 专业评估重点考察“五个维度”,即人才培养目标与社会需要的适应度、人才培养效果对目标的达成度、教师和教学资源对人才培养的保障度、教学质量保障体系运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

**第二十二条** 专业评估的方式有自评、学校综合评估与验收、对毕业生跟踪调查等。学校对新办专业建设的评估验收将分阶段进行。

**第二十三条** 通过评估验收,对确实适应经济和社会发展的需要、办学效益好、培养质量高的专业,在招生、办学条件等方面予以优先支持,对某些不具备办学条件、办学质量难以保证的专业,则限期整改。对虽具备办学条件但非社会发展所急需的专业,则减少招生数量或停止招生。

## 第六章 附则

**第二十五条** 本规定自公布之日起实施。由教务处负责解释。

附件：陕西普通高等学校一流本科专业建设标准