

附件

陕西普通高等学校一流本科专业建设标准

一级指标	二级指标	建设标准
1. 生源与就业	1.1 生源质量	近 5 年来本专业招生考试第一志愿上线率 $\geq 150\%$ ，新生报到率 $\geq 98\%$ 。
	1.2 就业率与就业质量	近 5 年来本专业一次性就业率高于 80%，累计就业率超过 95%；能够经常性地对专业人才社会需求和毕业生质量进行跟踪调查，毕业生对就业单位满意率 $\geq 85\%$ 。
		毕业生受到用人单位广泛欢迎，社会声誉高。
2. 培养目标与培养方案	2.1 培养目标	专业有公开的、符合学校办学定位与办学特色，与经济社会发展或行业发展需求相吻合的培养目标。
	2.2 培养方案	有完善的培养方案修订制度，能够依据专业发展定位、专业人才社会需求变化，对人才培养方案进行定期修订，修订过程能吸纳业界专家和毕业生代表意见建议。
		课程体系设计科学合理，培养方案体现了本专业的发展定位、培养目标，符合经济社会发展需要，能够支撑本专业学习成果要求的达成。
3. 学习成果	3.1 学习成果支撑度	专业有明确、公开、可衡量的学习成果，学习成果能够支撑本专业培养目标的达成。
	3.2 学习成果评价	专业有学习成果达成评价体系，能够对本专业学习成果的达成情况进行评价。
4. 课程与教材	4.1 课程建设	课程建设有规划、有标准、有措施，主干课程中有 3 门以上为校级精品课程，或有 1 门以上（含 1 门）为省级精品课程。
	4.2 教材建设	本专业教师主编或参编有较高水平的教材，实践指导书完备，能够选用全国公认水平较高的教材。
5. 师资队伍	5.1 专业带头人	专业带头人具有教授职称及硕士以上学历，且最高学历专业与本专业一致，熟悉本学科专业领域发展态势，发表有 3 篇以上较高水平的论文，具有较高学术造诣和学术水平，在同行业中有一定知名度。
	5.2 数量与结构	本专业拥有 14 名以上专职教师；教授、副教授比例 $\geq 50\%$ ，具有博士学位比例 $\geq 10\%$ ，35 岁以下（含）青年教师中具有硕士及其以上学位比例 $\geq 60\%$ 。
	5.3 能力与水平	近 5 年承担省部级及以上教学和科学研究项目 ≥ 3 项，获省部级及以上教学或科研成果奖励 ≥ 2 项。
		有省级以上（含省级）的教学名师或教学团队。

一级指标	二级指标	建设标准
	5.4 师资培养	学校成立有教师教学能力发展中心,教师培养与培训计划有政策支持;有教师教学水平评价标准及考评机制,教师本科教学精力投入有保证。
6. 经费与条件	6.1 教学经费投入	用于本专业的实验室建设、课程建设、教材建设以及师资队伍建设的经费充足,且近3年持续增长。
	6.2 教学条件	实验室、实习基地和图书资料等能满足培养高素质人才的需求。有省级以上实验教学示范中心。
7. 产学研合作	7.1 创新创业	建立健全课堂教学、自主学习、综合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系,注重学生创新精神、创业意识和创新创业能力培养。
	7.2 校企合作	与国内3家以上大型企业签署有战略合作协议或产学研合作协议并有实质性合作,与行业企业共建实习基地5个以上。
	7.3 产业发展	建立吸收用人单位参与方案研究制定的有效机制,发挥产学研在人才培养中的协同作用;与企业积极开展科学研究、技术攻关以及技术培训,取得初步成效。
8. 质量保障与特色	8.1 人才培养质量	学生基础理论和基本技能扎实,在校期间参加省级及以上各类竞赛并获奖。
		参与科学研究、科技开发、成果转化、社会实践等制度健全、成效显著。
		本专业学生有10%参与论文发表、专利获取等。
	8.2 质量保障	本专业有较为完善的内部质量监控机制,对各主要教学环节有明确的质量要求和过程监控,并能够定期进行质量评价。
		专业建有毕业生跟踪反馈、用人单位满意度调查等外部评价机制,能够对培养目标的达成情况进行定期评价。
		专业定期收集内外部评价信息进行综合分析,并能够将分析结果用于专业的持续改进。
	8.3 学生指导制度与措施	专业有完善的学生指导制度和措施,能够持续跟进学生在整个学业过程中的表现,对学生进行学习指导、职业规划指导、就业创业指导、心理辅导等,保证学生毕业时满足专业制定的学习成果要求。
	8.4 专业特色	专业定位准确,特色显著,与国内、省内其他学校同类专业相比具有一定优势与特色。